

## 4.12

### METTRE EN ŒUVRE UNE PEDAGOGIE DIFFERENCIEE POUR DES PARCOURS DE FORMATION PLUS INCLUSIFS

#### Durée et Horaires :

14 heures de formation soit 2 jours.

9h – 12h30 et 13h30 – 17h

#### Dates et lieux :

**2<sup>nd</sup> semestre 2023** : 1 session  
Format : en présentiel

Mercredi 27 et jeudi 28 septembre  
2023

Carif-Oref :  
22 Rue Sainte Barbe – 3<sup>ème</sup> étage  
13002 Marseille

#### Conditions d'accès pour la formation à distance :

#### Intervenant(es) :

Bernadette CLAUSTRES,  
consultante-formatrice, gérante de la  
SARL ICSF

#### Public :

Responsables de formation, responsables  
pédagogiques, coordinateurs de  
formation, formateur

#### Prérequis :

Expérience d'un an en animation de  
formation

#### Délai d'accès :

Inscription possible 48h avant le début  
de la formation.

#### Tarif :

Module payant :

Coût de cette formation :  
700€/participant

Le CARIF OREF n'est pas assujetti à la  
TVA.

#### CONTEXTE

##### Objectifs généraux :

- Acquérir des méthodes d'évaluation formative pour définir des objectifs pédagogiques individualisés
- Varier ses méthodes et stratégies pédagogiques pour s'adapter aux apprenants
- Adopter une approche pédagogique plus inclusive pour prendre en compte les difficultés d'apprentissage

##### Objectifs opérationnels :

- **Repérer les styles et les modes d'apprentissage en lien avec la personnalité de l'apprenant**
  - Identifier les caractéristiques de personnalité définies par les tests et/ou questionnaires (Kolb, MBTI, Herrmann, DISC, Meta-programmes, Intelligences multiples, etc)
  - Repérer les caractéristiques d'un fonctionnement facilitant ou freinant les apprentissages chez les personnalités à profil atypique (dit « Dys... », hypersensible, hyper empathique, HPI, etc)
  - Identifier les freins à l'apprentissage et à l'auto-évaluation en lien avec le syndrome de l'imposteur
- **Impliquer les stagiaires dans leurs apprentissages en mixant les méthodes et techniques pédagogiques ludiques et créatives**
  - Prendre en compte les 4 piliers de l'apprentissages dans la création des scénarios pédagogiques
  - Générer des activités suscitant le plaisir d'apprendre et facilitant les apprentissages et la mémorisation pour tous
  - Mettre en œuvre des jeux cadres adaptés aux contenus de formation et facilitant l'inclusion
  - Créer des situations formatives ludiques pour développer la motivation et l'engagement de l'apprenant
  - Créer une base de données des supports, exercices et évaluation individualisés pour faciliter l'accès de l'apprenant et du formateur aux supports d'individualisation et d'autonomisation
- **Accompagner les participants dans leurs apprentissages en tenant compte de leurs difficultés**
  - Tenir compte des besoins spécifiques liés au profil de personnalité des apprenants et à leurs styles et stratégies d'apprentissage
  - Créer des situations formatives adaptées aux profils atypiques, en formation synchrone ou asynchrone
  - Remédier à la résistance au changement de l'apprenant
  - Créer des évaluations formatives facilitant la prise de conscience de l'apprenant quant à ses acquis et ses pistes de progrès

[FICHE D'INSCRIPTION](#)  

[www.cariforef-provencealpescotedazur.fr](http://www.cariforef-provencealpescotedazur.fr)

Rubrique : Accompagner les acteurs/Se professionnaliser

Professionalisation : formations et événements

Date de mise à jour : 26/01/2023

## CONTENUS

### *Les caractéristiques des personnalités et leurs impacts sur les styles d'apprentissage*

- Les caractéristiques de fonctionnement et des sources d'intérêt des personnes selon leurs types de personnalités dans différentes approches (Kolb, MBTI, Herrmann, DISC, Meta-programmes, Intelligences multiples, etc)
- Les caractéristiques, les besoins spécifiques et les talents particuliers des personnalités atypiques.
- L'impact du syndrome de l'imposteur sur l'apprentissage et l'auto-évaluation de ses compétences

### *La création de situations pédagogiques favorisant l'apprentissage de tous*

- Les situations, techniques et méthodes pédagogiques favorisant les apprentissages et leur mémorisation
- L'utilisation des jeux-cadres et leur adaptation aux contenus de formation
- La création de jeux pédagogiques répondant aux objectifs d'apprentissage à atteindre
- La création de scénarios motivants, dynamisants et inclusifs
- La création et la gestion de la dynamique du groupe d'apprenants en individualisation et la prise en compte des différents niveaux d'avancement dans le parcours de formation

### *L'accompagnement des apprenants en situation formation*

- Les freins et moteurs d'apprentissage chez les apprenants,
- La dynamique du changement, source et difficulté d'apprentissage
- La création d'exercice d'apprentissage et d'évaluation spécifiques aux profils atypiques et/ou à l'individualisation des parcours de formation
- L'utilisation des nouvelles technologies dans le suivi des apprentissages
- La prise en compte des profils d'apprentissage dans la création des supports d'apprentissage pour susciter l'envie d'apprendre et la pérennisation des apprentissages

## METHODE ET ORGANISATION PEDAGOGIQUE

La formation s'organise autour d'exercices expérientiels. Les participants sont amenés à repérer leur propre profil d'apprentissage et à concevoir scénarios et exercices répondant aux besoins des différentes typologies d'apprenant.

Les différents contenus seront développés en pédagogie active. L'expérience des participants est prise en compte et utilisée dans les différents travaux proposés.

*Nous invitons les participants à apporter les programmes, référentiels, progressions et/ou supports pédagogiques d'un module de formation afin de pouvoir travailler concrètement, s'ils le souhaitent, sur un sujet afférent à leur champ d'intervention.*

## EVALUATION

L'évaluation sera réalisée à partir de différents exercices et d'un QCM.