

Revisiter la formule (datée) : $FT + FP^2 = A$

Formation théorique en CFA + Formation pratique en entreprise = Apprentissage

En s'inspirant des nouvelles dynamiques d'apprentissage à l'œuvre en apprentissage ... et plus largement, dans la formation professionnelle.

Double focus : FESTA et école de production.

Test de positionnement de début de première année de CAP 2023 – [Premiers résultats](#) DEPP – Janvier 2024

TABLEAU 23 • Difficultés croisées aux tests spécifiques de première année de CAP, (en %)

Grande difficulté	Filles	Garçons	Production	Services	Ensemble
en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes	8,8	9,3	10,3	7,7	9,1
en compréhension de l'écrit seulement	5,1	10,5	10,5	5,9	8,4
en résolution de problèmes seulement	15,8	8,4	9,7	13,2	11,3
dans aucun des deux domaines	70,2	71,8	69,6	73,1	71,2

Lecture : 8,8 % des filles qui ont passé les deux tests spécifiques sont en difficultés en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes.

Note : Ne concerne que les élèves qui ont passé les deux épreuves. Ainsi la somme des élèves en difficultés ne correspond pas parfaitement aux taux de maîtrise présentés dans les tableaux 10 et 16.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat

Test de positionnement de début de première année de CAP 2023 – [Premiers résultats](#) DEPP – Janvier 2024

-> 28,8 % des élèves de première année de CAP sont en grande difficulté (groupe à besoins de consolider les compétences élémentaires en compréhension de l'écrit pour la littératie, groupe en maîtrise insuffisante pour la numératie en résolution de problèmes) dans au moins un des deux modules communs (compréhension de l'écrit ou résolution de problèmes)



**RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-
CÔTE D'AZUR**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

①

Alternance juxtapositive

CFA

Cours théoriques



ENTREPRISE

Missions fixées par
l'entreprise

Sources

Duclos Laurent, « Les actions de formation en situation de travail : une source d'inspiration pour la pédagogie de l'alternance », Administration & Education, 2019 (n°161)

Observatoire nationale de la métallurgie & OPCO 2I, « Guide pratique de la pédagogie de l'alternance », LINÉACT – CESI, novembre 2022



Sources

Duclos Laurent, « Les actions de formation en situation de travail : une source d'inspiration pour la pédagogie de l'alternance », Administration & Education, 2019 (n°161)

Observatoire nationale de la métallurgie & OPCO 2I, « Guide pratique de la pédagogie de l'alternance », LINÉACT – CESI, novembre 2022

②

Alternance associative

CFA

Cours théoriques
+ séquences de mise en
situation (simulée ou réelle)



ENTREPRISE

Activités professionnelles
articulées avec le
référentiel



**RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-
CÔTE D'AZUR**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CFA

ENTREPRISE

Sources

Duclos Laurent, « Les actions de formation en situation de travail : une source d'inspiration pour la pédagogie de l'alternance », Administration & Education, 2019 (n°161)

Observatoire nationale de la métallurgie & OPCO 2I, « Guide pratique de la pédagogie de l'alternance », LINÉACT – CESI, novembre 2022

③

Alternance intégrative

Enseignements
décontextualisés

Enseignements
contextualisés

« Matières consolidées » via
séquences réflexives

Séquences de mise en
situation

Activités professionnelles

Sources

Duclos Laurent, « Les actions de formation en situation de travail : une source d'inspiration pour la pédagogie de l'alternance », Administration & Education, 2019 (n°161)

Observatoire nationale de la métallurgie & OPCO 2I, « Guide pratique de la pédagogie de l'alternance », LINÉACT – CESI, novembre 2022

①

Alternance juxtapositive

Alternance juxtapositive

Les espaces de la formation se côtoient mais s'ignorent mutuellement. Ils cohabitent ! Chacun participe à sa manière au processus de formation sans consulter, ni se référer, à ce qui se fait dans l'autre espace de formation que le sien. Les apprentissages sont liés à ce que chacun peut apporter, selon sa logique propre et son fonctionnement particulier. L'entreprise comme le centre de formation poursuivent leurs propres objectifs sans concertation, ni collaboration, ni association.

②

Alternance associative

Alternance associative

Les espaces de la formation (le centre de formation, l'entreprise) poursuivent les mêmes objectifs de formation, chacun les met en œuvre à sa manière. C'est une forme d'alternance relativement implicite, peu formalisée et structurée, tout en restant engageante pour chacun des partenaires de la formation. Par exemple, travailler sur des assemblages hydrauliques complexes pour développer telle ou telle compétence.

③

Alternance intégrative

Alternance intégrative

Cette alternance s'appuie sur l'adossement des espaces de la formation. Chacun d'eux s'appuie sur l'autre pour favoriser la programmation et l'intégration (appropriation) des apprentissages. C'est la forme de collaboration la plus aboutie entre les acteurs de l'alternance. Le pouvoir de former est partagé et institutionnalisé. Contenus du travail et contenus de formation s'articulent. Par exemple, la mise en place d'un référentiel de formation spécifique pour la mission en entreprise et qui vient s'adosser à celui de la formation en centre, ou la reprise des activités conduites en entreprise pour les intégrer dans le programme de formation en centre.



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-
CÔTE D'AZUR

Liberté
Égalité
Fraternité





**RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-
CÔTE D'AZUR**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Un axe de travail au cœur de l'expérimentation **FESTA**

« Formation en situation de travail en apprentissage »

« Contribuer à **améliorer la pédagogie de l'alternance** et par là-même à soutenir le développement qualitatif de l'alternance « institutionnelle.

(...) Il s'agirait d'utiliser la modalité de formation AFEST comme un levier intéressant pour améliorer la qualité de toutes les formules (contrat d'apprentissage, de professionnalisation, stages en entreprise...) qui mobilisent formellement la pédagogie de l'alternance, mais restent encore trop souvent **enfermées dans un modèle applicatif** sans tirer pleinement parti des savoirs d'action ».

Source : Synthèse des expérimentations AFEST, juillet 2018

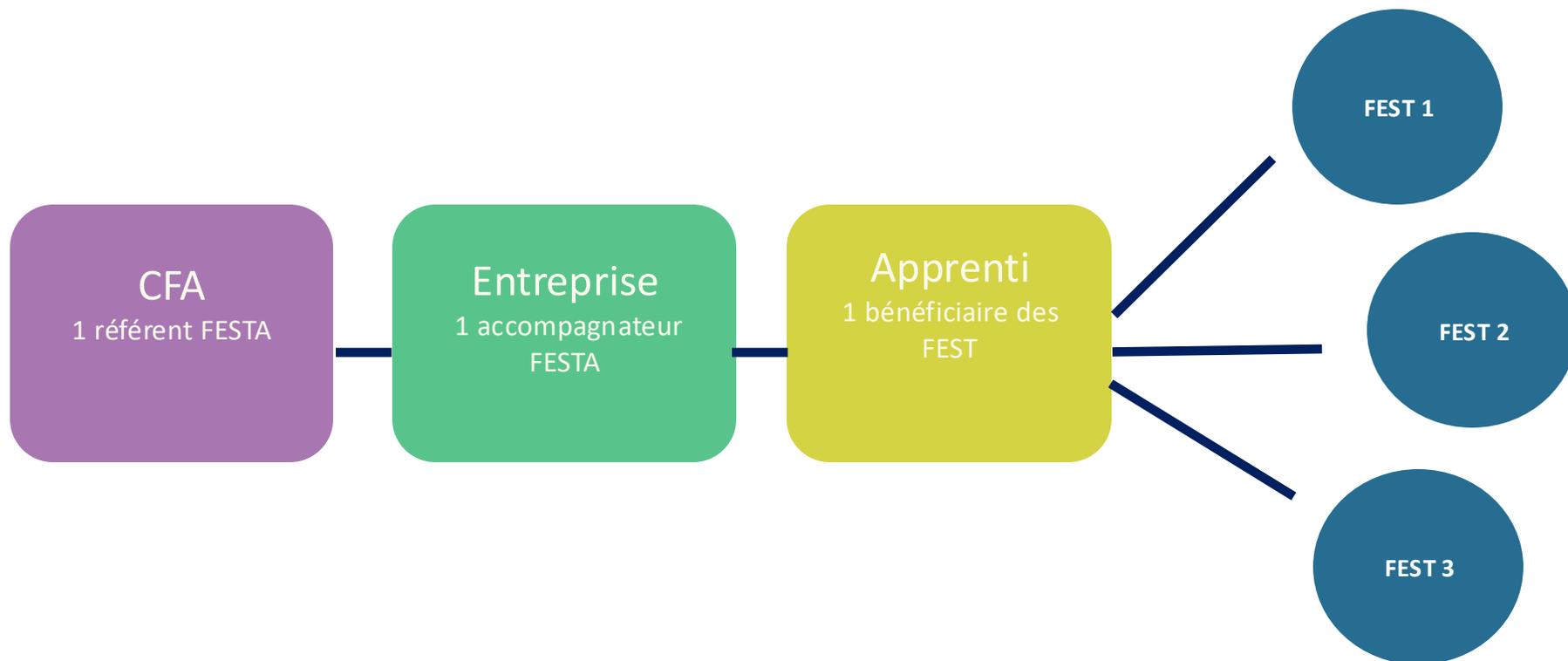
DREETS – Rectorat de région académique – ANACT
Provence-Alpes-Côte d'Azur

Objectifs & ambitions

- Tester le **déploiement de FEST** en apprentissage dans le cadre de la délégation de formation en entreprise (autorisée par le Code du travail), pour favoriser le développement, l'acquisition voire la validation des compétences professionnelles visées par le diplôme.
- Expérimenter des FEST auprès d'**apprentis** (dont en situation de handicap, en prorogation de contrat voire en parcours VAE suite à un échec à l'examen)

- S'inspirer de la **méthodologie et des outils AFEST** structurés par l'Aract Paca.
- Déployer l'expérimentation au sein de **8 CFA** partenaires de la région Paca.
- Conduire le projet en **deux temps** : une première vague de 4 CFA (2023/2024) et une seconde de 4 CFA (2024).

Design par CFA





**CADRE
FORMATIF
SÉCURISANT ET
GUIDANT**

- Méthodologie, outillage et planification des FEST comme cadre
- Opportunité de questionner la pédagogie de l'alternance sur ses fondamentaux (co-formation, articulation CFA-entreprise, liens, ...).
- Dispositif de délégation de formation particulièrement adapté au profil de certains apprentis (dont RQTH)



MONTÉE EN COMPÉTENCES DE L'APPRENTI

- Evaluation objective et contextualisée des compétences de l'apprenti, sur la base d'un référentiel co-construit, permettant d'identifier précisément les marges de progrès à franchir
- Meilleure connaissance du référentiel du diplôme par les entreprises, encourageant l'employeur à mettre l'apprenti dans des situations professionnelles qui développent les compétences visées par le diplôme ;
- Identification par le Référent FESTA des compétences à travailler en CFA (professionnelles et/ou générales)



RELATIONS CFA / ENTREPRISES

- Interactions plus fréquentes
- Développement d'un lien collaboratif et non de subordination ou de contrôle (renforcement de la confiance mutuelle)
- Décloisonnement entre CFA et entreprise : temps d'échange, de travail collaboratif « sanctuarisés »
- Légitimation des rôles et responsabilités des acteurs (expertise pédagogique du CFA / Expertise professionnelle de l'entreprise) ;
- Plus grande prise en compte des spécificités de chaque entreprise du fait de la co-construction d'un référentiel commun



Un fonctionnement école et entreprise à la fois selon une modalité pédagogique centrée sur le « faire pour apprendre », démarche centrée sur la pratique et les compétences professionnelles pour appréhender les savoirs associés, tant professionnels que généraux.

« Formation pratique et formation théorique se font ainsi sur un même site, avec des professionnels du métier pour les compétences professionnelles en lien étroit avec les enseignants des matières générales afin d'assurer un enseignement théorique cohérent avec la formation pratique ».